

Наши авторы

Евсеев С. П., доктор педагогических наук, профессор. Минспорттуризма РФ.
Контакт: SergeiKorablev@gmail.com

Евсеева О. Э., кандидат педагогических наук, профессор. НГУ им. П. Ф. Лесгафта, СПб.
Контакт: SergeiKorablev@gmail.com

Вншиякова Ю. Ю., старший преподаватель. НГУ им. П. Ф. Лесгафта, СПб.
Контакт: SergeiKorablev@gmail.com

Солоднов А. С., доктор медицинских наук, профессор. НГУ им. П. Ф. Лесгафта, СПб.
Контакт: SergeiKorablev@gmail.com

Свистов А. С., доктор медицинских наук, профессор. «ВМедА имени С. М. Кирова» МО РФ, Санкт-Петербург
Контакт: shulenink@mail.ru

Останин К. С., врач-кардиолог. ВМедА, СПб
Контакт: shulenink@mail.ru

Медведев В. В., врач-терапевт. ВМедА, СПб
Контакт: shulenink@mail.ru

Корнев А. В., кандидат педагогических наук. Шуйский государственный педагогический университет koren-82@mail.ru

Барановская Е. Н., младший научный сотрудник. «Российский научно-практический центр физической реабилитации детей-инвалидов» на базе ВНИИФК
Контакт: 18061421@rambler.ru

Заходякина К. Ю., старший преподаватель, аспирантка. Институт специальной педагогики и психологии, СПб.
Контакт: afk@wulf.spb.ru

Ростомашвили Л. Н., кандидат педагогических наук, доцент. НГУ им. П. Ф. Лесгафта, СПб.
Контакт: afk@wulf.spb.ru

Иванов А. О., доктор медицинских наук, профессор. Институт специальной педагогики и психологии, СПб.
Контакт: afk@wulf.spb.ru

Вербина В. В., аспирантка. Волгоградская государственная академия физической культуры
Контакт: vikules.pani@pochta.ru

Дробышева С. А., кандидат педагогических наук, доцент. Волгоградская государственная академия физической культуры
Контакт: vikules.pani@pochta.ru

Шеронов В. В., старший преподаватель. Северо-Кавказская академия государственной службы, школа-интернат II вида № 48 г. Ростов-на-Дону
Контакт: sheronov-5@mail.ru

Мисюков В. В., аспирант. Ставропольский госуниверситет
Контакт: woolf87@inbox.ru

Иванов А. В., кандидат педагогических наук, доцент. ФГБУ СПбНИИФК
Контакт: tvkbox@gmail.com

Барченко С. А., младший научный сотрудник, СПбНИИФК
Контакт: tvkbox@gmail.com

Пономарев Г. Н., доктор педагогических наук, профессор, РГПУ им. А. И. Герцена, СПб.
Контакт: tvkbox@gmail.com

Красноперева Т. В., кандидат биологических наук, ФГБУ СПбНИИФК
Контакт: tvkbox@gmail.com

Лукьяненко В. П., доктор педагогических наук, профессор. Ставропольский государственный университет.
Контакт: Vikon29@yandex.ru

Петрянова В. Г., преподаватель. Ставропольский государственный университет.
Контакт: Vikon29@yandex.ru

Спиридонов Е. А., кандидат педагогических наук, доцент. Казахская академия спорта и туризма, Алматы
Контакт: D-J2@yandex.ru

Спиридонова И. А., педагог дошкольного образования. Дворец школьников, Алматы
Контакт: D-J2@yandex.ru

Осокина Е. А., старший преподаватель, аспирант. Шуйский государственный педагогический университет
Контакт: os_elena@mail.ru

Крысок О. Б., доктор медицинских наук, доцент. НГУ им. П. Ф. Лесгафта, СПб.
Контакт: doctor_kob@mail.ru

Рябчиков А. Ю., аспирант. НГУ им. П. Ф. Лесгафта, СПб.
Контакт: doctor_kob@mail.ru

Федорова О. Н., аспирант. РГПУ им. А. И. Герцена, СПб.
Контакт: Fedorova_63@mail.ru

Мосунов Д. Ф., доктор педагогических наук, профессор. НГУ им. П. Ф. Лесгафта, СПб.
Контакт: mosulov-ipcswim@rambler.ru

Назаренко Ю. А., доцент, заслуженный тренер РФ. НГУ им. П. Ф. Лесгафта, СПб.
Контакт: mosulov-ipcswim@rambler.ru

Мосунова М. Д., кандидат педагогических наук, доцент. НГУ им. П. Ф. Лесгафта, СПб.
Контакт: mosulov-ipcswim@rambler.ru

Павлюкович К. Н., аспирант. НГУ им. П. Ф. Лесгафта, СПб.
Контакт: mosulov-ipcswim@rambler.ru

Саратова Д. Н., НГУ им. П. Ф. Лесгафта, СПб. Санкт-Петербургский университет МВД России.
Контакт: sc96@mail.ru

Егорова С. А., кандидат медицинских наук, доцент. Ставропольский государственный университет
Контакт: svetalex26@mail.ru

Чепечян А. А., аспирант. Ставропольский госуниверситет
Контакт: svetalex26@mail.ru

Чурушкина А. Г., аспирантка, СПбНИИФК
Контакт: nyska68@mail.ru

Шелков О. М., кандидат педагогических наук, доцент. ФГБУ СПбНИИФК
Контакт: info@spbniifk.ru

Абяян А. Г., кандидат педагогических наук. Минспорттуризма РФ.
Контакт: info@spbniifk.ru

Коновалова Н. Г., доктор медицинских наук. Кузбасская государственная педагогическая академия, г. Новокузнецк
Контакт: konovalovang@yandex.ru

Красильникова Е. В., старший преподаватель. Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета
Контакт: konovalovang@yandex.ru

Грецов А. Г., кандидат психологических наук, доцент РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург
Контакт: agretsov@mail.ru

Розанова М. С., кандидат философских наук, Центр гражданских, социальных, научных и культурных инициатив "Стратегия", Санкт-Петербург
Контакт: agretsov@mail.ru

Опыт организации комплексной антинаркотической профилактики в системе образования

Грецов А. Г., кандидат психологических наук, доцент РГПУ им. А. И. Герцена

Розанова М. С., кандидат философских наук, Общественная организация «Центр гражданских, социальных, научных и культурных инициатив "Стратегия"», Санкт-Петербург

Ключевые слова: студенты, наркотики, профилактика.

Аннотация. Опыт комплексной организации первичной антинаркотической профилактики в системе образования в масштабах одного из районов мегаполиса.

Контакт: agretsov@mail.ru

Experience in organizing a comprehensive anti-drug prevention education

Gretsov A. G., PhD, Assistant Professor. Herzen State University of Russia, St. Petersburg.

Rozanova M. S., PhD. Non-governmental organization «Center for civic, social, scientific and cultural initiatives, Strategy», St. Petersburg

Keywords: students, drugs, prevention.

Abstract. Experience comprehensive organization of the primary anti-drug prevention education across a region of the metropolis.

Актуальность повышения эффективности антинаркотической профилактики сомнений не вызывает в силу высокой распространенности и социальной значимости проблемы наркотических заболеваний среди молодежи в сочетании с крайне ограниченной результативностью их лечения. Решению этой проблемы, в частности с опорой на средства физической культуры и спорта, в последние годы уделяется повышенное внимание. Однако профилактика приобщения к наркотикам зачастую является недостаточной системной, имеет характер разовых мероприятий, проводимых без серьезного научно-методического обоснования и контроля результативности. Статья посвящена описанию опыта комплексной организации первичной антинаркотической профилактики в системе образования в масштабах одного из районов мегаполиса (Кировский район Санкт-Петербурга, 2011 г).

Профилактическая работа основана на следующих принципах.

Комплексность, системность и обратная связь. Проблема формирования наркозависимости носит многоаспектный характер и не может быть эффективно решена посредством какого-либо разового профилактического мероприятия. Она включает логическую последовательность действий, касающихся исследования состояния проблемы наркозависимости, разработки информа-

ционных и методических материалов, практической работы непосредственно с подростками и молодежью, обмена опытом со специалистами первичного звена и их подготовки к решению профилактических задач. На каждом из этапов осуществляется обратная связь и оперативная коррекция деятельности. Активно используются средства физической культуры и спорта, однако их применение не сводится к серии спортивных мероприятий «против наркотиков». Они задействованы, в соответствии с рекомендациями специалистов [1], на трех уровнях: как альтернативная «вредным привычкам» активность, инструмент формирования ценности здорового образа жизни, путь воспитания и коррекции личностных качеств.

Активное привлечение специалистов первичного звена – классных руководителей, социальных педагогов, учителей физической культуры и тренеров спортивных секций. Профилактика не может осуществляться исключительно силами приглашенных специалистов, проводящих разовые мероприятия, она интегрирована в текущий, каждодневный воспитательный процесс. Работа, организованная по типу «пригласить лектора в 15 школ в каждой прочитать по две лекции на тему профилактики наркомании», малоэффективна. Функции специалистов, организующих профилактическую деятельность в сколь угодно крупном масштабе, видятся

в другом: осуществление мониторинга наркоситуации и выявление ключевых проблем, на которых целесообразно сконцентрировать усилия; обоснование и разработка профилактических методов, создание и распространение конкретных методических материалов; обучение и консультирование специалистов первичного звена; анализ результативности работы.

Концентрирование внимания на положительных альтернативах, а не на наркотиках и отрицательных последствиях их применения. Результаты многочисленных опросов показывают, что недостаток осведомленности о вреде и опасности наркотиков не входит в число причин, побуждающих к их употреблению, потенциальные наркоманы идут на риск вполне осознанно. Вместе с тем анализ проводимых ранее мероприятий показал, что они, по большей части, осуществлялись в рамках информационного подхода, представляя собой своего рода «наркотический ликбез» – например, ознакомление педагогов и школьников с основными группами наркотических веществ и особенностями их действия на организм. При этом только разжигается нежелательное любопытство («Раз все знают, что это так вредно и опасно – зачем все-таки пробуют?»), а противоречия в социализации, действительно связанные с риском наркотизации, не рассматриваются, не намечаются и альтернативы, позволяющие удовлетворить соответствующие потребности в социально приемлемых формах. В качестве основных альтернатив выступает физическая культура и спорт, творчество, различные клубы по интересам.

Релевантность – соответствие содержания, форм и методов работы интересам и потребностям ее адресатов. Частая ошибка при осуществлении профилактики – ее наполнение таким содержанием, которое не является значимым для участников (в частности, те, кто не пробовал наркотики, обычно мало интересуются эффектами от их применения) и осуществление с помощью методов, подразумевающих пассивное восприятие информации. Предпочтение отдавалось средствам и методам, подразумевающим активное включение участников, интересным и увлекательным для них: тренинги, дис-

куссии, творческие конкурсы (на тему антинаркотической социальной рекламы), физкультурно-спортивная деятельность.

Работа включала следующие компоненты:

• **Мониторинг наркоситуации в районе.** Основным методом получения данных выступило анонимное анкетирование (опрошено около 2000 человек), использовались также результаты обсуждения соответствующих проблем в формате социально-психологического тренинга. Важнейшие из полученных данных отражены на рис. 1-4.

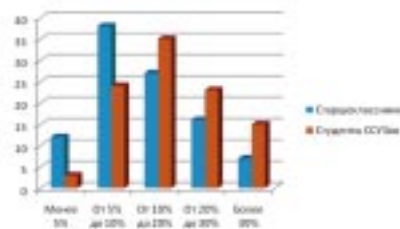


Рис. 1. Оценка школьниками и студентами ССУЗов распространенности проблемы наркомании (процентное соотношение респондентов)

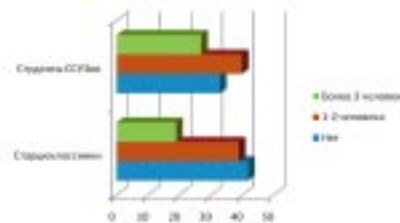


Рис. 2. Процентное соотношение респондентов, подтверждающих потребление наркотиков в социальном окружении



Рис. 3. Процентное соотношение респондентов, подтверждающих и отрицающих опыт немедицинского потребления наркотиков

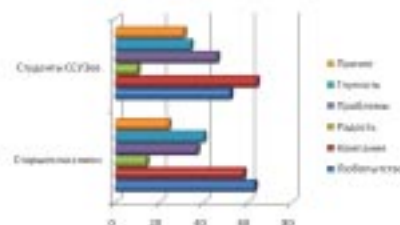


Рис. 4. Причины, побуждающие к потреблению наркотиков (процентное соотношение респондентов)

В целом, данные вполне согласуются с теми, что получены в 2009–2010 гг. с применением социологических методов в общегородском масштабе (см. [2]).

• **Изготовление и распространение серии антинаркотических информационных плакатов.** Плакаты были выполнены в соответствие со следующим набором требований. 1 – позитивный, жизнерадостный эмоциональный фон, яркая и сбалансированная цветовая гамма. 2 – направленность на будущее: грядущие успехи, становление в профессии. 3 – демонстрация атрибутов деятельности, являющейся значимой для молодых людей и мало совместимой с наркотизацией (спорт, социально приемлемые увлечения и формы творчества). 4 – наличие визуально приятных действующих лиц – молодых людей, с которыми зрители могут себя идентифицировать. 5 – акцентирование идеи о том, что в жизни имеется много положительных возможностей для самореализации и построения собственного будущего. Подчеркнем, что, по результатам проведенного ранее нами мониторинга эффективности подобных материалов, в наибольшей степени обращают на себя внимание и способствуют формированию антинаркотических установок плакаты, отвечающие именно перечисленным выше требованиям [3, с. 74-76].

Примеры разработанных плакатов приведены на обложке журнала.

• **Подготовка видеоролика «Первичная профилактика наркозависимости в образовании».** Фильм смонтирован на основе видеозаписи беседы А. Г. Грецова с учениками 10-го класса на тему наркотиков и мотивов их употребления с целью продемонстрировать, как на практике могут быть реализованы декларируемые принципы организации профилактической работы.

С фильмом можно ознакомиться в интернете (www.org-strategia.org)

• **Работа со школьниками в формате психологического тренинга.** Занятия могут проводить как приглашенные психологи, так и педагоги, и тренеры, ознакомившиеся с представленными методическими материалами и прошедшие краткосрочное повышение квалификации.

(Окончание на 4-й стр. обложки)

Краткий план тренинга экспресс-профилактики наркомании в подростково-молодежных группах

Занятие 1 – суть проблемы зависимостей

Знакомство, сплочение участников (коммуникативные игры).

Психологические механизмы возникновения зависимости (мини-лекция).

Анализ мотивации приобщения к наркотикам и допингу (работа в микрогруппах, дискуссия).

«Цена вопроса»: последствия потребления наркотиков («мозговой штурм»).

Занятие 2 – наркотики как социальная проблема

Социальная природа зависимого поведения, пути склонения к потреблению наркотиков (беседа).

Манипуляции и пути противостояния им (коммуникативные игры).

Уверенное поведение (мультимедиа-презентация, игры).

Занятие 3 – альтернативы

«Мои сильные стороны» (дискуссия).

Потребности, способные побудить к наркотизации и к допингу, возможности их удовлетворения в приемлемых формах (работа в микрогруппах).

Социальная реклама (просмотр материалов, дискуссия в подгруппах, «мозговой штурм» на тему новых идей для сюжетов антинаркотической рекламы и антинаркотических слоганов).

Занятие 4 – мое будущее без наркотиков

Арт-терапевтические упражнения («Мои цели и ресурсы», «Хочу-могу-надо»).

Психологические предпосылки жизненного успеха (дискуссия).

Проективный рисунок на тему «Мое будущее без наркотиков».

Заключение, подведение итогов.

•Подготовка и распространение информационно-методических материалов для подростков и молодежи, а также для специалистов системы образования. Для подростков и молодежи издано пособие «Твое будущее без наркотиков», для специалистов – «Современные подходы к профилактике наркозависимости. Методические рекомендации по реализации мероприятий первичной антинаркотической профилактики».

•Организация научно-практической конференции «Первичная профилактика наркозависимости в образовании». На конференцию были приглашены руководители и заместители по воспитательной работе образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга, представителей профильных отделов администрации Кировского района, а также признанные специалисты, занимающиеся вопросами профилактической работы с подростками и молодежью. На конференции были представлены такие актуальные темы, как онтологические предпосылки и механизмы зависимости, зависимое поведение и факторы защиты, современные методы первичной профилактики зависимостей в подростково-молодежной среде, психологические аспекты работы с подростками и молодежью групп риска, физкультура и спорт в профилактической деятельности, повышение эффективности антинаркотической социальной рекламы. Прошла презентация видеофильма для специалистов. Анализ анкет обратной связи позволил оценить результативность проведенных мероприятий в целом высоко, а также сформулировать рекомендации к определению приоритетных направлений антинаркотической работы в дальнейшем.

•Итоговый мониторинг эффективности выполненной работы. Он осуществлялся по нескольким направлениям: повторное исследование наркоситуации, обратная связь от специалистов по итогам применения разработанных материалов и по опыту участия в конференции. Помимо результатов, касающихся непосредственно профилактической работы (повышение критичности отношения подростков и молодежи к наркотикам, положительная оценка респондентами плакатов социальной рекламы и др.), отметим в качестве достижения тот факт, что удалось выстроить систему взаимодействия между представителями администрации, экспертами и специалистами, работающими в молодежно-подростковых группах.

Литература

1. Евсеев С. П., Ростомашвили Л. Н., Городнова М. Ю. Концепция технологий профилактики наркомании среди детей, подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге. – СПб., 2002.
2. Организация разработки и утверждения проектов в области профилактики наркомании, представляющих собой комплекс мероприятий, направленных на раннее выявление и профилактику аддиктивного поведения // Под ред. И. Н. Гурвича. – СПб., 2010.
3. Грецов А. Г. Психотехнологии антинаркотической и антидопинговой работы в спорте. – СПб., 2011.



Адаптивная физическая культура

Ежеквартальный журнал

Для писем:
НГУ им. П. Ф. Лесгафта
(для журнала «АФК»)
ул. Декабристов, 35
Санкт-Петербург,
190121, Россия

Главный редактор
С.П. Евсеев
доктор
педагогических наук,
профессор,
заведующий кафедрой
«Теории и методики
адаптивной физической
культуры»
НГУ им. П. Ф. Лесгафта
(учредитель)

Отпечатано
в типографии
«Галей Принт».
Тираж 1000 экз.